



የዲሲ የቅድመ ልጅነት፤ በዓመቱ መጨረሻ-ላይ የሚጠበቁ ነገሮች

ይህ ሰነድ፣ በPre-K 3 እና Pre-K 4 መጨረሻ ላይ፣ ልጆች ማዳበር ያለባቸውን አፃፃፂ ችሎታዎች ላይ ትኩረትን በመስጠት፤ በርቀት መማሩ ወቅት የልጆቻቸውን እድገት ወላጆች እንዲገነዘቡት ለመርዳት የተዘጋጀ ነው። የሚጠበቁትን የእድገት ሙሉ-ዝርዝሮች፣ የሚጠበቁት ነገሮች ምን እንደሚመስሉ ምሳሌዎችን የሚያሳይ፣ እና እያንዳንዱን ችሎታ ልጆች እንዲለማመዱ የሚረዳ አጋዥ-ልምምዶችን የያዘውን መረጃ፤ የ'[DC Early Learning Standards](#)'ን ሁሉም ቤተሰቦችን እንዲጎበኙት እናበረታታለን።

	ልጅዎ ከPre-K 3 ጊዜን ጨርሰው ሲወጡ፣ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል አለባቸው...	ልጅዎ ከPre-K 4 ጊዜን ጨርሰው ሲወጡ፣ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል አለባቸው...
የማህበራዊ ስሜታዊ እድገት	- ስሜቶችን ለመቆጣጠር እና የሚሰማቸውን ስሜቶች በስም-መለየት እንዲጀምሩ፤ ከአዋቂ ሰዎች የተማሩትን ስልቶች መጠቀም - ለሌሎች የስሜት አገላለጽን ለማሳየት፤ በአምንታዊ ሁኔታ ምላሽ መስጠት - የክፍል ውስጥ ድንጋጌዎችን እና ተደጋጋሚ ድርጊቶችን (አዲስ ነገሮችን ጨምሮ) አልፎ-አልፎ ከሚሰጥ ማስታወሻ ጋር በመሆን መከተል - ለመረጃዎች እና ማህበራዊ ግንኙነቶች ከሚታመኑ አዋቂዎች ጋር መሳተፍ፤ መለያዎቻችን መቆጣጠር - ከበርካታ ልጆች ጋር በእንቅስቃሴዎች ውስጥ፣ አብሮ-መቀላቀን ለማሳሳት ወይም መቀላቀልን ለመፍጠር ስልቶችን መጠቀም - አዋቂዎችን እርዳታ እንዲሰጡ መጠየቅ፤ እና ማህበራዊ ችግሮች ላይ መፍትሄ የሚሰጡ መንገዶችን አንዳንድ ጊዜ ሃሳብ መስጠት	- ሃሳቦችን እና ስሜቶችን ለመግለጽ፣ ማህበራዊ ተቀባይነት ያላቸውን መንገዶች መጠቀም - የራሳቸው የሆነውን ፍላጎቶችን ለማግኘት፤ ልብ-መለኮትን ማሳየት - የሌሎችን መሠረታዊ የሆኑ ስሜቶችን፣ በመሰየም መለየት እና እውቅና መስጠት - ውሱን ነገሮችን እና የሚገባቸው ነገሮችን መከተል (ለምሳሌ፤ እንቅስቃሴን ከመጀመር በፊት፣ ትዕዛዞች እስከሚሰጡ መጠበቅ) - ሃሳቦችን እና የዕቅድ እንቅስቃሴዎችን ለመጋራት፤ ከአዋቂዎች ጋር በአምንታዊ የንግግር-ልውውጥ መሳተፍ - ከጥቂት ሌሎች ልጆች ጋር፣ ጨዋታው ዘልቆ እንዲቀጥል ማድረግ - የማህበራዊ ግጭቶችን መፍትሄ መስጫ መንገዶችን ሃሳብ ማቅረብ
ለመማር የሚቀርቡ አቀራረቦች	- የእነሱን ፍላጎቶች የሚሰቡ እንቅስቃሴዎችን መምረጥ እና የአዋቂዎች ለሚሰጡ ማበረታታቻዎች ምላሽ መስጠት - ፈታኝ የሆኑ ነገሮች በሚገጥሙ ጊዜ ቢሆኑ፤ በእንቅስቃሴዎች መቀጠል መቻል፤ ማቆም እና በኋላ በራስ-በተመረጠ እንቅስቃሴ ውስጥ መቀጠል - ሁሉንም ያሉትን አማራጮች በሙሉ ከመሞከር በፊት፤ መፍትሄዎችን መፈለግ - አስመስሎ-መጫወትን ከአንድ ወይም ከዚያ በላይ ከሆኑ ልጆች ጋር ለመጫወት ማሳሳት፤ አብዛኛውን ጊዜ፣ ገጽታን መሠረት (theme-based) በሆኑ እንቅስቃሴዎች ውስጥ፤ የአንዱን ዕቃ በሌላው መተካት	- መጓጓዣን እና ለመማር መፈለግን፤ በሚገለብቱ ከፍተኛ ስፋት ባላቸው ርዕሶች፣ ሃሳቦች፣ እና ክንውኖች ላይ ፍላጎትን ማሳየት - ፈታኝ የሆኑ ሁኔታን፤ በግል-የተመረጠ እንቅስቃሴን - ምንም እንኳን መስተጓጎሎች እና አትኩሮትን ማጣት ቢኖርም እንኳ፤ ለመረዳት እና ለማጠናቀቅ መፅናት - ክንውኖችን ለማጠናቀቅ እና ችግሮችን ለመፍታት፤ በርካታ ስልቶችን መጠቀም - ዕቃዎችን፣ ቁሳቁሶችን፣ እርምጃዎችን፣ እና ምስሎችን፤ ሌሎች ዕቃዎችን እንዲወክሉ መጠቀም - ከሌሎች ጥቂት ልጆች ጋር ለተወሰነ ጊዜያት መጫወት እና ሊፈጠሩ በሚችሉ ሁኔታዎች ላይ እና በስራ-ድርሻዎች ላይ መስማማት
መነጋገር (Communication) እና ቋንቋ	- የበለጠ ውስብስብ የሆኑ ጥያቄዎችን፤ መግለጫዎችን እና ጽሁፎችን ድምጽን ከፍ አድርጎ የተነበቡን (read aloud) አዲስ ቃላትን (vocabulary) እና ሃሳቦችን የሚሰጡትን፤ መልስ መስጠት - የራስ-ፍላጎቶች ላይ ለመድረስ፤ አዲስ ቃላትን (vocabulary)ን በየቀኑ ንግግር ውስጥ መጠቀም - ብዙ ቁጥሮችን (plurals)፣ ቅፅሎችን (adjectives)፣ ተውሳክ ግሶች (adverbs) እና አፍራሾችን (negatives)ን አካትቶ በመጠቀም፤ ረጅም ዓረፍተ-ነገሮችን መስራት - እስከ ሦስት የሚደርሱ የንግግር ልውውጦችን፤ አነሳስቶ እና አሳትፎ ንግግርን መቀጠል	- እርዳታ ለመጠየቅ እና እርዳታ ለመስጠት፤ መረጃዎችን ለማግኘትና ለመስጠት ወይም ያልተገነዘቡትን ነገር እንዲብራራ መጥየቅን፤ እንደዚህ ያሉ ጥያቄዎችን መጠየቅ እና መመለስ፤ - በሚነገራቸው ቋንቋ፣ በተገቢው መሠረተ በቋንቋው መልስ መስጠት - የሚያውቋቸውን ሰዎች፣ ቦታዎች፣ ነገሮች፣ እና ዝግጅቶችን ማብራራት እና ተጨማሪ ዝርዝሮችን ከእርዳታ ጋር መስጠት - ከሚሰጥ እርዳታ ጋር፣ በትርጉማቸው ተመሳሳይነት ያላቸውን ቃላቶች መፍጠር (ለምሳሌ፡ happy/glad) - የተማሩትን ቃላቶች በእውነት-ሕይወታቸው ውስጥ በሚገጥማቸው ነገሮች ላይ መጠቀም - ሃላፊ (past)፣ በአሁኑ-ጊዜ (present)፣ እና የወደፊት (future tenses) በመጠቀም፤ ከ4-6 ቃላቶች ያሉትን የተጠናቀቀ ዓረፍተ-ነገርን ተጠቅሞ መናገር - ቢያንስ ሦስት የሚደርሱ የንግግር ልውውጦችን፤ አነሳስቶ እና አሳትፎ መነጋገር

ማንበብና መጻፍ (Literacy)	- የታተሙ ነገሮች፣ ከንግግር ቋንቋ ጋር ግንኙነት ያላቸው እና ትርጉምን የሚሰጡ መሆናቸውን መረዳት፤ መጽሐፉን በትክክል ማስተዋወቅ እና ገጾችን መገልበጥ - ስለ ታሪኩ ለማውራት፣ አንድ ዓይነት ቃላቶችን እና/ወይም ጽንሰ-ሃሳቦችን (concepts) ከጽሁፉ መጠቀም - በቋንቋው መጫወት፤ የድምጹን መጀመሪያ እና መጨረሻውን መለማመድ - ፊደል-መሰል ቅርጾችን (letter-like forms)፣ የፊደል አቀማመጦች (letter strings)፣ ወይም አንዳንድ የፊደል መደባለቅ የሚፈጥሩት ቃላቶች (ለምሳሌ፡ የ“shopping list”ን፣ ፊደል መሰል ቅርጾችን (letter-like marks) በመጻፍ መስራት - መረጃዎችን ለማጋራት እና ታሪኮችን ለመንገር - ስዕል መሣል፤ ስለሰላችሁት ነገር ለሌሎች ሰዎች ንገሩ	10 ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ ፊደላትን፣ ማወቅ እና ስማቸውን መጥራት - ከሚሰጥ መመሪያ ጋር፣ መሠረታዊ የሆኑ የታተሙ ነገሮችን እንደ-በካፒታል እና በስሞል ሌተሮች (upper- and lower- case letters) መጻፋቸውን መረዳት፣ እና የምንናገረው ቋንቋ ሊጻፍ እና ሊነበብ እንደሚችል መገንዘብ - ከሚሰጥ እገዛ ጋር፣ በታሪኩ ውስጥ ስላለው ቁልፍ የሆኑ ዝርዝሮች፣ ጥያቄዎችን መጠየቅና መመለስ፤ የታሪኩን ቅደም ተከተል ጠብቆ የሚያውቁትን ታሪክ እንደገና መናገር፣ እና ድምጹን ከፍ አድርጎ የተነበበን (Read aloud) ታሪክ ውስጥ ያሉትን ባሪያዎች እና አቀማመጡን መለየት - የሚታወቁ መጽሐፍትን በሽፋናቸው ማወቅ - ታሪኩን ካዳመጡ በኋላ፣ ስዕሎቹ (illustrations)ን ተመልከቱ እና (ከእርዳታ ጋር)፣ እያንዳንዱ ስዕል የሚያሳየውን የታሪኩን ክፍል ግለጹ - በዓረፍተ-ነገር ውስጥ ያሉትን የተለያዩ ቃላቶች እና በቃል ውስጥ ያሉትን የተለያዩ ክፍሎች (syllables) ግንዛቤያችሁን አሳዩ - ሁለት ቃላቶች መግጠማቸውን (words rhyme) አለመግጠማቸውን ወስኑ - የቃሉን የመጀመሪያ ድምፅ ለዩ እና፣ ከእርዳታ ጋር፣ አንድ-ዓይነት የመጀመሪያ ድምፅ ያላቸውን ሌሎች ቃላቶችን አስቡ - ሃሳብን ወይም መልዕክት ለማስተላለፍ በመጻፍ ጊዜ፣ (ከማነሳሻ እና ከእርዳታ ጋር) ስፔሊንግ (spelling) መፍጠርን ጀምሩ - ስለ ርዕሱ ምርጫን ወይም አስተያየትን ለመግለጽ ስዕል መሣል እና ስለሰላችሁት ነገር በቃል ማጻፍ
ሂሳብ	- አንድ ባላቸው ባህሪያት ብቻ መሠረት በማድረግ፣ ዕቃዎችን በቡድን ማስቀመጥ (ለምሳሌ፡ ቀለም፣ መጠን፣ ቅርፅ) - ቀላል የሆኑ ንድፎችን (patterns) ተከትሎ ቅጂውን መቀጠል (ለምሳሌ፣ ቢጫ፣ ሮዝ፣ ቢጫ፣ ሮዝ) - እስከ 10 መቁጠር እና የቁጥርን ስሞች እስከ 5 ድረስ በመጠናቀቅ መመደብ (አንድ-ለአንድ የሆኑ ግንኙነት)፤ ጥቂት ቁጥርን ለይቶ ማወቅ እና ከመጠን ጋር ማገናኘት (ከ3 ቁጥር ጋር፣ 3 ዕቃዎችን ማገናኘት) - የመለኪያ መሣሪያዎችን ጥቅም እና ለምን መለኪያነት እንደሚያገለግሉ መረዳት፤ እንደ ቁመት እና ርዝመታቸው መሠረት ጥቂት ዕቃዎችን በማዘዝ መጀመር - ጥቂት መሠረታዊ የሆኑ ባለ-ሁለት ጎንዮሽ (two-dimensional) ቅርፆችን፣ እንደ ክብ ያሉትን ስማቸውን መጥራት - ዕቃዎችን ለማስቀመጥ፣ ከጎን፣ መካከል፣ ወይም ቀጥሎ፣ የሚሉትን አቅጣጫዎችን መከተል	- አንድ ዓይነት ባህሪያት አሏቸውን ዕቃዎች በቡድን ማስቀመጥ፣ እና በተለያዩ ባህሪያቸው ደግሞ እንደገና በሌላ ቡድን ማስቀመጥ - ቀላል እና የተደጋገሙ ንድፎችን (patterns)፣ እንደ፡- መኪና - ትራክ፣ መኪና - ትራክ ያሉትን መፍጠር - በቃል እስከ 20 መቁጠር እና በጽሁፍ ደግሞ 1-10 ቁጥሮችን መለየትና መጥራት - በ 1 እና 9 መካከል ባሉት ተከታታይ ቅደም ተከተል አቆጣጠር ላይ፣ የትኛው ቁጥር ቀጥሎ እንደሚመጣ መናገር - ከ10-20 የሆኑ ዕቃዎችን በመቁጠር፣ “ስንት ነው/how many?” የሚለውን በትክክል መመለስ - መጨረሻ የተጠራው ቁጥር፣ የጠቅላላ የዕቃዎቹ የቁጥር መጠን እንደሆነ መረዳት - መጠኖችን በቡድኖች ውስጥ ለማነፃፀር (ይበልጣል፣ ያንሳል፣ እኩል ነው) በማለት ማዘመድ እና መቁጠርን መጠቀም - በየቀኑ የምንጠቀምባቸውን ዕቃዎችን፣ በመለኪያ መጠቆሚያቸው፣ እንደ ርዝመት፣ ቁመት፣ ክብደት፣ ወይም መጠን መግለጽ
የአካል እድገት፣ ጤና እና የደህንነት-ጥበቃ	- መተግጠፍን፣ ቁጥጥርን፣ እና ሙሉ-በሙሉ ስፋት ያለውን እንቅስቃሴ (ለምሳሌ፣ እግርን እያቀያየሩ በደረጃው ወደ-ላይ እና ወደታች መራመድ) ያሉትን፤ በውስጡ ትላልቅ-ጡንቻ እንቅስቃሴዎችን በሚያካትተው፣ እንቅስቃሴ ውስጥ መሳተፍ - ከትናንሽ ዕቃዎች ጋር ለመስራት እንዲቻል፣ ጣቶችን እና እጅን በማንቀሳቀስ መጠቀም - የተለመዱ የጤና እና የደህንነት-ጥበቃ ደንቦችን፣ አልፎ-አልፎ ከሚደረግ ማስታወሻ ጋር መከተል (ለምሳሌ፡ የእጅ ከንድ-መታጠፊያ (elbow) ላይ ማስነጠስ) - በራሳቸው አካል እና በሌሎች አካል መካከል ያለውን አካላዊ የወሰን ክልሎችን መገንዘብ - የታመነ አዋቂ ሰውን ለይቶ ማወቅ እና ይህ ሰው እንዲረዳ፣ እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ማወቅ	- ያለችግር መሮጥ - በቦታው ጡብ-ጡብ ማለት እና መዝለል - ኳስን የመያዝ ችሎታዎችን ማሳየት፣ ሙሉ የሰውነት እንቅስቃሴ በመጠቀም - የጣቶች እና የእጅ መታጠፊያ እንቅስቃሴዎችን፣ ለመያዝ፣ ለመልቀቅ እና ትናንሽ እቃዎችን ለማንቀሳቀስ መጠቀም - መሠረታዊ የሆኑ የጤና እና የደህንነት-ጥበቃ ደንቦችን ማብራራት እና መከተል - አነስተኛ ከሆነ እርዳታ ጋር፣ እራሱን የመርዳት ክንዎችን ማድረግ - አካላዊ የወሰን ክልሎችን በሚያከብር ሁኔታ፣ እንቅስቃሴዎችን መለማመድ - የታመነ አዋቂ-ሰው የሚያስፈልግበትን ቦታና ሁኔታዎችን ለይቶ ማወቅ